

29º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 DO ANO DE 2020



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 3º ANO A e B**

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE, CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO FÍSICA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA INGLESA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: ESSES ROTEIROS DEVERÃO SER ENTREGUES ATÉ DIA 11 DE DEZEMBRO.

Prezados Pais e responsáveis!

Estamos concluindo nossas atividades escolares finalizando com esses dois últimos roteiros. Agradecemos imensamente a participação e colaboração de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos porque apesar das dificuldades vocês foram responsáveis e comprometidos com a educação escolar de seu filho, vindo até a escola ou imprimindo as atividades, assistindo às aulas propostas, sentando e orientando a criança na ausência do professor. A palavra do ano de 2020 é “superação”, pois apesar de tudo estamos mais fortes diante daquilo que não pudemos mudar mas nos adaptamos à esta nova realidade.

Fiquem com Deus

Um fim de ano abençoado!

Professora e Equipe Gestora

O QUE VAMOS ESTUDAR:	<u>Arte:</u> <u>Educação física:</u> <u>Língua Inglesa:</u> <u>Língua Portuguesa:</u> <u>Matemática:</u> <u>Ensino Religioso:</u> <u>Geografia:</u> <u>Ciências:</u> <u>História:</u>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS	Os registros das atividades de fixação serão feitos no próprio roteiro tendo como objetivo a revisão de alguns conteúdos.

LÍNGUA PORTUGUESA:

Texto 1:

Tira:



Texto 2:

Trava- Língua

O tempo perguntou ao tempo

Quanto tempo o tempo tem

O tempo respondeu ao tempo

Que o tempo tem tanto tempo

Quanto tempo o tempo tem?

Atividade 1:

a) **O texto 1** é uma tira, as palavras dentro dos balões podem representar, gritos, pensamentos, sons, etc.

Escreva as palavras que significam som nessa tirinha da Mônica:

R: _____

b) **O texto 2** é um trava- língua, ele é escrito em versos e geralmente é escrito com rimas. Escreva as palavras que fazem rimas no trava- língua acima:

R: _____

c) Procure nos textos acima palavras com:

Uma sílaba: _____

Duas sílabas: _____

Três sílabas: _____

d) Quais dos textos acima é escrito em versos?

() Texto 1

() Texto 2

MATEMÁTICA:

Resolva as situações problemas: Fazer o cálculo e colocar a resposta:

<p>a) Clara convidou seus amigos da escola para sua festa de aniversário. Na sua sala de aula tem 50 alunos. Como vieram 41, quantas crianças faltaram?</p> <p>R: _____</p>	<p>b) A mãe de Clara fez 210 brigadeiros, 305 beijinhos e 109 cajuzinhos para a festa. Quantos doces ela fez?</p> <p>R: _____</p>
<p>c) O pai da Clara comprou 6 pacotes de bexigas para enfeitar as paredes. Cada pacote vem com 10 bexigas. Quantas bexigas havia no total?</p> <p>R: _____</p>	<p>d) A tia da Clara organizou 2 filas para que a menina entregasse as lembrancinhas. Então entraram nas filas: as crianças que vieram e a mãe da Clara, pois ela também queria uma lembrancinha. Quantas pessoas ficaram em cada fila?</p> <p>R: _____</p>

ENSINO RELIGIOSO:

Símbolos Religiosos e Festas Religiosas:

Festa Junina, uma festa Católica.

ORIGEM DA FESTA JUNINA

NO BRASIL, AS FESTAS JUNINAS FORAM INTRODUZIDAS PELOS PORTUGUESES NO PERÍODO COLONIAL E, DESDE ENTÃO, A COMEMORAÇÃO SOFREU INFLUÊNCIAS DAS CULTURAS AFRICANAS E INDÍGENAS E, POR ISSO, POSSUI CARACTERÍSTICAS PECULIARES EM CADA PARTE DO BRASIL.

QUANDO ACONTECE?

AS FESTAS JUNINAS COMEÇAM NO DIA 12 DE JUNHO, VÉSPERA DO DIA DE SANTO ANTÔNIO E ENCERRAM NO DIA 29 DE JUNHO, DIA DE SÃO PEDRO. JÁ NOS DIAS 23 E 24 É CELEBRADO O DIA DE SÃO JOÃO.

SANTOS CATÓLICOS HOMENAGEADOS DURANTE O MÊS DE JUNHO



Atividade 1:

Você já foi à uma Festa Junina? R: _____

Onde? R: _____

O que você viu lá? R: _____

O que você comeu? R: _____

GEOGRAFIA:

Paisagem e suas transformações- O que pode transformar as paisagens:

Agentes da natureza, como o terremoto, o furacão, a neve, a erupção de um vulcão e o vento podem transformar as paisagens.

Veja:

TERREMOTO



FURACÃO



NEVE



ERUPÇÃO DE UM VULCÃO



Disponível em: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/41/2010-06-12_01.jpg. Acesso em: 07 de junho de 2020.
Disponível em: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2a/2010-06-12_01.jpg. Acesso em: 07 de junho de 2020.

AÇÃO DO VENTO



Atividade 1:

Quais agentes naturais podem transformar as paisagens?

R: _____

CIÊNCIAS:

Desequilíbrios ambientais

CUIDANDO DOS AMBIENTES

QUANDO O SER HUMANO OCUPA UM AMBIENTE, ELE CORTA ÁRVORES, CULTIVA O SOLO, DERRUBA MONTANHAS E CONSTRÓI PONTES, ESTRADAS, RUAS, CALÇADAS, CASAS E EDIFÍCIOS.

ASSIM, COM O PASSAR DO TEMPO, ELE TRANSFORMA A NATUREZA, MODIFICA OS ESPAÇOS.

A CIDADE ONDE MORAMOS, POR EXEMPLO, É UM AMBIENTE TRANSFORMADO.

QUANDO O SER HUMANO TRANSFORMA OS AMBIENTES, ÀS VEZES ELE PODE PROVOCAR ESTRAGOS. VEJA ALGUNS EXEMPLOS:



POLUIÇÃO DOS RIOS



**DIMINUIÇÃO DAS
ÁREAS VERDES
PELO
DESMATAMENTO.**



**PRODUÇÃO
EXAGERADA
DE LIXO.**

Atividade 1:

Que estragos o ser humano pode provocar quando transforma os ambientes?

R: _____

HISTÓRIA:

Cultura indígena:



Hábitos Indígenas

Você sabia que vários dos nossos hábitos são herdados da cultura indígena?

Um dos costumes mais importantes é o de tomar banho todos os dias.

Em outras culturas, como na dos países europeus, é comum as pessoas passarem dias sem tomar banho.

Que bom que os índios nos ensinaram isso, né? Assim somos um povo bem cheirosinho!

Também aprendemos com eles o uso de chás e plantas medicinais para curar doenças.

E como os índios têm muito conhecimento de ervas e plantas, muitos dos remédios que compramos hoje nas farmácias tiveram suas fórmulas baseadas em chás indígenas.

É influência deles também a utilização de redes para dormir, as várias danças, principalmente as da região Norte do Brasil.

E ainda várias canções e lendas do folclore brasileiro.

http://www.plenarinho.gov.br/brasil/Reportagens_publicadas/todo-dia-era-dia-de-indio

Atividade 1:

Escreva o que herdamos, o que aprendemos e a algumas influências dos indígenas na nossa cultura, segundo o texto acima:

R: _____

EDUCAÇÃO FÍSICA:

O QUE VAMOS ESTUDAR: JOGOS ESPORTIVOS - ESPORTES DE PRECISÃO. – “GOLFE” – PRÉ- DESPORTIVO

Golfe é um esporte no qual os jogadores usam diversos tipos de tacos para arremessar uma bola para uma série de buracos numa vasta extensão de terreno, usando o menor número possível de tacadas. Vamos aprender um jogo pré-desportivo para o jogo de golfe, ou seja, uma adaptação do golfe para que você consiga realizar em casa.

- 1- Na aula de hoje iremos vivenciar este esporte de precisão - através da atividade golfe adaptado.

O que precisa para jogarmos?

- 1 caixa de papelão, ou caixinha de leite, ou garrafa cortada ao meio.
- 1 bola pequena (tênis, borracha ou papel)
- 1 taco, cabo de vassoura ou cabo de guarda-chuva

Atividade =

Vocês deverão organizar um espaço onde a criança vai jogar o golfe. Separe os materiais, coloque a caixinha de leite, a garrafa pet cortada ao meio encostado em uma parede. Em cima delas, marcar a pontuação de cada acerto, ou seja, acima da caixa de leite escreva 20 pontos, da garrafa pet 10 pontos, caixinha de papelão 5 pontos. Quanto menor o buraco, maior a pontuação. Faça uma marca no chão distante de 1 a 2 metros da parede onde será colada a bolinha para ser batida com o taco.

Estabeleça a quantidade de tentativas que ela poderá ter para acertar a bola no alvo, se não acertar passe para o próximo alvo. Conforme for acertando o buraco deverá anotar a pontuação para no final somar os pontos.

Variação: pode fazer em forma de competição com alguém da família, também pode enterrar uma garrafa pet cortada ao meio na areia ou terra, ficar em uma distância de 2 metros e tentar acertar o buraco.

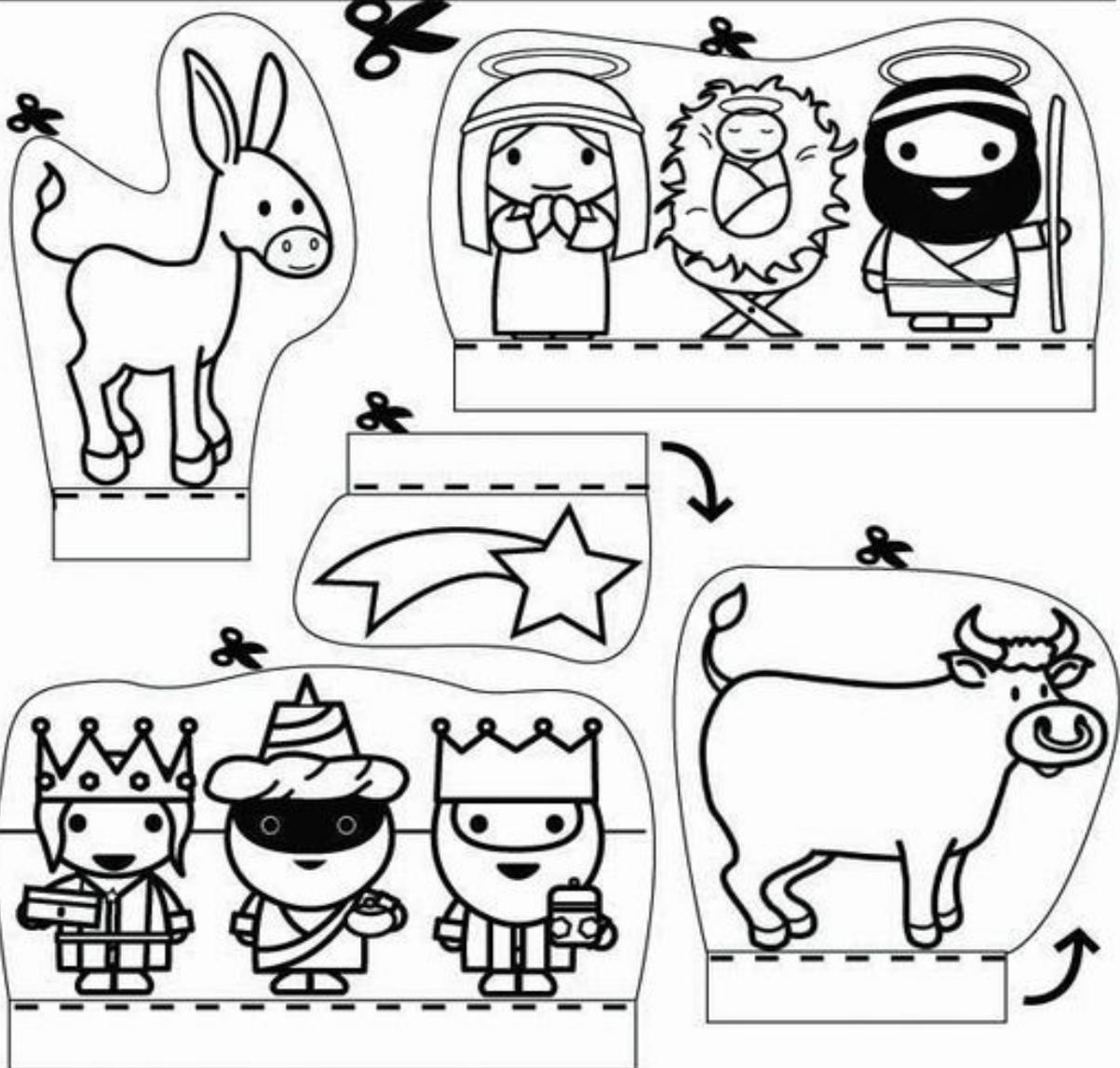
mini golfe adaptado

<https://www.youtube.com/watch?v=5xi8wqzwihs&feature=youtu.be>



ARTE

Vamos montar um lindo presépio? Na próxima página temos as peças necessárias. Faça uma pintura linda, recorte e monte com sua família.



30º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 DO ANO DE 2020



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSORA:

TURMA:

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE, CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO FÍSICA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA INGLESA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

O QUE VAMOS ESTUDAR:	<u>Língua Portuguesa:</u> <u>Matemática:</u> <u>Ensino Religioso:</u> <u>Geografia:</u> <u>Ciências:</u> <u>História:</u>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:	Os registros das atividades de fixação serão feitos no próprio roteiro tendo como objetivo a revisão de alguns conteúdos.

LÍNGUA PORTUGUESA:

Leia:

Texto 1:

ELETRICIDADE

É impossível imaginar como seria nossa vida sem a eletricidade. Ela está presente em praticamente todos os momentos do nosso dia a dia, quando acendemos uma lâmpada, guardamos um alimento na geladeira para conservá-lo, ao assistirmos à TV, entre tantos outros. Portanto, precisamos dela para viver com qualidade e conforto.

d) Quem vem depois do número 219: _____

e) O número 395 é par ou ímpar: _____

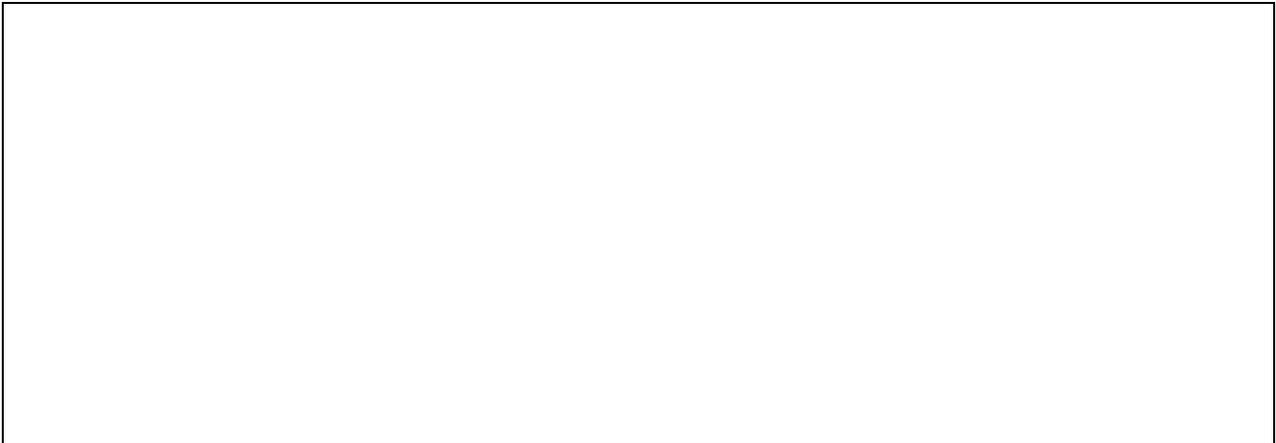
ENSINO RELIGIOSO:

Espaços Sagrados

Todos nós frequentamos espaços em comum, como supermercados, a escola, a casa de amigos e também frequentamos Espaços Sagrados.

Atividade 1:

Desenhe o Espaço Sagrado que você frequenta com a sua família ou um Espaço Sagrado que você conheceu:



GEOGRAFIA:

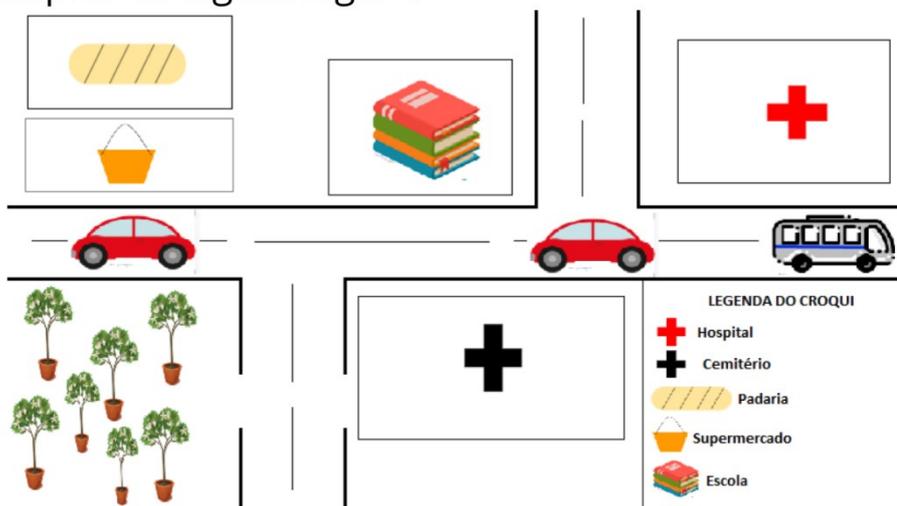
Representação Cartográfica:

Quando estamos em um lugar que conhecemos é fácil nos localizar, porém, quando nunca fomos a um lugar, utilizamos alguns pontos de referência que nos ajudam na localização. Quais pontos de referência poderiam ser representados em um croqui para ajudar as pessoas em um trajeto?

Pensando nisso vejamos algumas legendas:

O que é um croqui?

Chama-se de croqui "um esboço de algum espaço, com o objetivo de fazer uma representação rápida e simples de algum lugar".



FONTE: Elisabeth Araújo

Atividade 1:

Desenhe um Bairro contendo um hospital, uma padaria, um supermercado, uma escola e uma praça.

Não esqueça de usar as legendas acima:

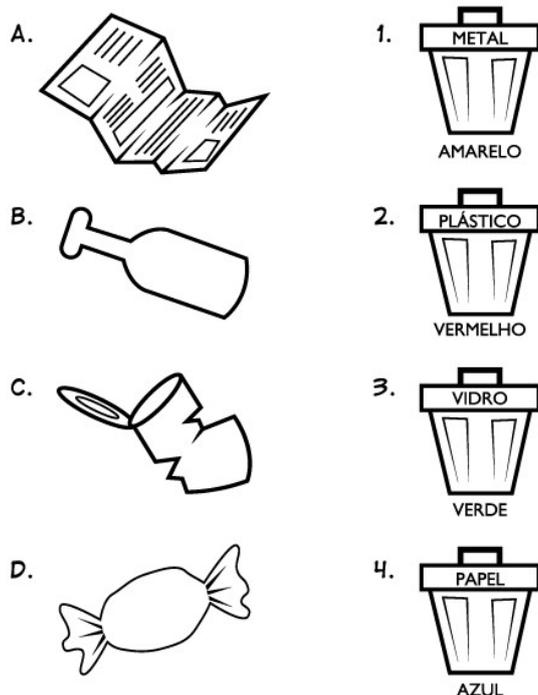


CIÊNCIAS:

O QUE É RECICLAR?

Muitos municípios já estão fazendo o aproveitamento do lixo através de um processo chamado **reciclagem de lixo**.

Atividade 1: Ligue cada produto reciclável na lixeira certa e pinte:



HISTÓRIA:

Vamos falar sobre os grupos populacionais que formam o município de Rolândia e a formação da cidade:

A população de Rolândia tem sua descendência como qualquer outra cidade.

Texto 1: Leia os textos abaixo e conheça um pouco da História de Rolândia:

A cidade de Rolândia foi povoada e construída com a vinda de imigrantes,

(pessoas originárias de outros países) japoneses, alemães, italianos, portugueses, espanhóis, sírio-libaneses, húngaros, suíços, poloneses, tchecos, austríacos, e também pela vinda de migrantes (pessoas que se deslocam de regiões do próprio país) mineiros, paulistas, baianos e filhos de imigrantes alemães radicados em Santa Catarina e Rio Grande do Sul para povoar e construir Rolândia. A origem do nome da nossa cidade é germânica (Alemã).

Texto 2:

Rolândia foi planejada para que tivesse fácil acesso à ferrovia, à rodovia e a bacia hidrográfica. Ao longo dos anos com o aumento populacional e à expansão da economia da cidade as paisagens verdes foram dando lugar a novos bairros, ao comércio, condomínios e ao parque industrial.

A cidade se divide entre Zona Rural e Zona Urbana, que até hoje trocam serviços, as pessoas que vivem em sítios, chácaras e fazendas buscam produtos industrializados na cidade e as pessoas que moram na cidade precisam dos alimentos vindos do campo.

Texto 3

No começo da colonização de Rolândia os cafezais é que geravam a riqueza; hoje, a diversificação da agricultura se faz presente com destaque na soja, milho, trigo e outros. Rolândia conta ainda com uma empresa frigorífica, uma cooperativa agropecuária, um setor pecuarista e parque industrial forte.

Atividade 1:

Desenhe produtos cultivados na Zona Rural que compramos no mercado:



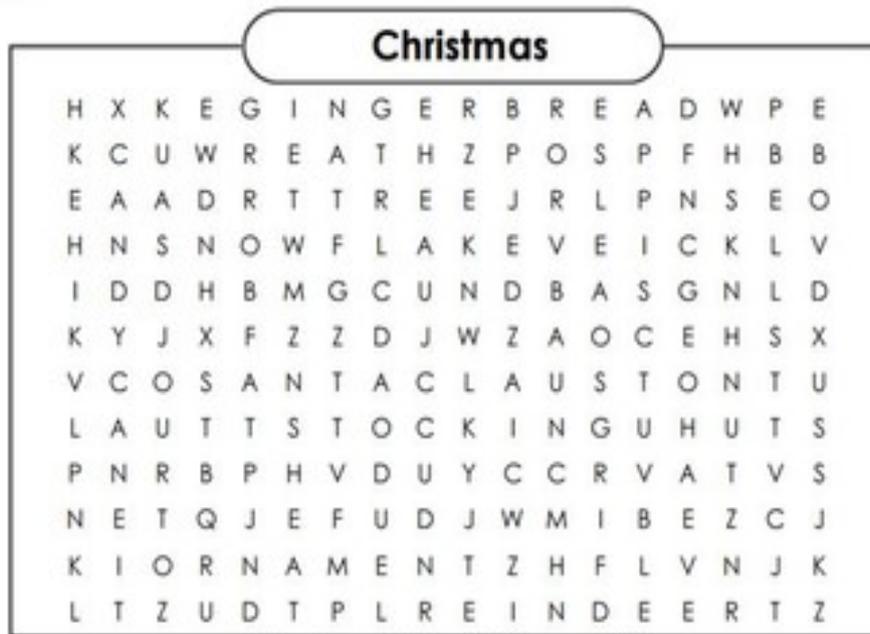
Desenhe produtos industrializados que compramos no mercado:



• **LÍNGUA INGLESA**

Fique atento ao vocabulário ilustrado e com esse apoio, realize o caça-palavras com bastante atenção.

Depois da atividade concluída, faça a pintura de tudo.



Words are hidden → ↓ and ↘

Reindeer



Santa Claus



Gingerbread



Candy Cane



Presents



Wreath



Bells



Ornament



Lights



Snowflake



Stocking



Tree



• ARTE



COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

BOLICHE

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A ATIVIDADE:

10 PRENDEDORES DE ROUPA (OU A QUANTIDADE QUE TIVER DISPONÍVEL) OU ROLINHO DE PAPEL HIGIENICO.
01 OU MAIS, TAMPINHA DE GARRAFA PET OU OUTRA GARRAFA QUALQUER.

ATIVIDADE

- ESSA ATIVIDADE PODERA SER FEITA EM UMA MESA OU ATÉ NO CHÃO.
- COLOQUE OS PREGADORES EM “PÉ”, FORMANDO UM TRIÂNGULO COMO O DA FIGURA AO LADO.
- TOME DISTÂNCIA DE UNS TRÊS PALMOS.
- PARA LANÇAR A TAMPINHA NOS PRENDEDORES, VOCÊ DEVERÁ DAR UM PETELECO NA TAMPINHA, COMO MOSTRA A FIGURA ABAIXO. VOCÊ TERÁ TRÊS TENTATIVAS. DESAFIE SUA FAMÍLIA A TENTAR TAMBÉM.

